
ماجستير التأهيل والتخصص التربوي في دمج التكنولوجيا في التعليم
Master in Integration of technology in education (MITE)

المادة 1. أهداف البرنامج:

يهدف البرنامج إلى إعداد الكفاءات التربوية في مجال دمج التكنولوجيا بالتعليم ، وتكوين وتطوير القدرات والطاقات البشرية اللازمة لبناء منظومة تمتلك الكفاءات المتطورة في قطاع التربية والتعليم بما يخدم خطط التنمية التعليمية والتدريبية محلياً وإقليمياً.

المادة 2. محصلات التعلم:

أ- على صعيد المعرفة والفهم **Knowledge & Understanding**:

يتوقع من الطالب أن يمتلك مجموعة من المعارف والمهارات والقيم، منها:

1- يعد نماذج تعليمية ابتكارية من أجل تقديم حلول مناسبة للمشكلات المطروحة في المجال التربوي؛

2- يضع خطط تدريس قائمة على استخدام التكنولوجيا في التعليم؛

3- يعرّف الآليات المتنوعة لدمج التكنولوجيا بالتعليم؛

4- يوضح آليات وأساليب دمج التكنولوجيا بالتعليم والمعارف اللازمة في هذا المجال؛

5- يعرّف أشكال ووسائط تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات الحديثة ودورها في تطوير العملية التعليمية؛

ب- على صعيد المقدرات الذهنية **Intellectual Abilities**:

يتوقع من الطالب أن يمتلك مجموعة من المعارف والمهارات والقيم، منها:

1- يحلل مشكلات البيئة التربوية ويطور الحلول المناسبة لها باستخدام تكنولوجيا التعليم؛

2- يقترح استخدام تكنولوجيا التعليم المناسبة لكل موقف تعليمي، ويخلق بدائل جديدة؛

3- يوضح علاقة المنظومة التربوية بثورة الاتصالات والمعلومات؛

4- يواجه مشكلات العملية التعليمية بالأساليب العلمية من خلال توظيف التكنولوجيا المناسبة؛

5- يقترح أساليب مبتكرة لتوظيف الحاسوب والانترنت في العملية التربوية؛

ج- على صعيد المهارات العملية **Practical Skills**:

يتوقع من الطالب أن يمتلك مجموعة من المعارف والمهارات والقيم، منها:

1- يستخدم أساليب البحث العلمي بشكل سليم؛

2- يستخدم التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية بما يتفق مع أولويات ومبادرات التعليم الإلكتروني في مدارس ومؤسسات التربية والتعليم؛

3- يستخدم أنماط التعليم الحديثة، مثل: التعليم الإلكتروني، والتعليم الافتراضي، والتعليم من بعد؛

4- يطبق المهارات المناسبة لتطوير البيئة التعليمية باستخدام تكنولوجيا التعليم؛

5- يوظف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في تطوير العملية التعليمية التعليمية؛

6- يستخدم مناهج البحث في المجال التربوي

د- على صعيد المهارات العامة القابلة للانتقال **General Transferable Skills**:

يتوقع من الطالب أن يمتلك مجموعة من المعارف والمهارات والقيم، منها:

1- يسهم في إعداد وتأهيل العاملين في القطاع التعليمي في مجال مستحدثات دمج التكنولوجيا بالتعليم؛

2- يتمثل المنهج التربوي بمفهومه المنظومي الشمولي المتكامل على ان المنهج نظام System؛

3- يقترح أساليب تعليمية قائمة على التكنولوجيا من أجل التعلم الذاتي والتعليم المستمر؛

4- يكتسب مهارات التواصل؛

5- يستخدم الأسلوب العلمي في مواجهة المشكلات التي تواجهه في حياته العامة.

المادة 3. المقررات الدراسية:

اسم المقرر	رمز المقرر	تصنيف المقرر	الأسبقيات	الوحدات المعتمدة	ساعات تواصل	ساعات تعلم إضافية
مدخل إلى تكنولوجيا التعليم	IET	الزامي	-	6	45	105
اتجاهات حديثة في المناهج وطرائق التدريس	TCM	الزامي	-	6	45	105
الاتصال التربوي	EDC	الزامي	-	6	45	105
تفريد التعليم والتعلم الذاتي	ISL	الزامي	-	6	45	105
مراكز مصادر التعلم وإدارتها	LRC	الزامي	-	6	45	105
استراتيجيات التدريس الفعال والتعلم النشط	SET	الزامي	TCM	6	45	105
التعليم المتمازج	BLL	الزامي	IET	6	45	105
تطبيقات دمج التكنولوجيا في التعليم	ITA	الزامي	IET	6	45	105
تصميم البرمجيات التعليمية الحاسوبية وإنتاجها وتقييمها	CPD	الزامي	-	6	45	105
تطبيقات الانترنت في التعليم	IAE	الزامي	-	6	45	105
التعلم الالكتروني والتعليم من بعد	EDL	الزامي	+ CPD ITA	6	45	105
مناهج البحث في التربية	ERM	الزامي	-	6	45	105
التصميم التعليمي	IND	الزامي	TCM	6	45	105
موضوعات معاصرة في تكنولوجيا التعليم	CIE	الزامي	IET+ LRC	6	45	105
تكنولوجيا التعليم لذوي الحاجات الخاصة	ETS	الزامي	-	6	45	105
مشروع الماجستير	GRD	الزامي	دراسة 90 وحدة معتمدة على الأقل، وانجاز 78 وحدة منها	30	30	720

المادة 4. الخطة الدراسية الاسترشادية للبرنامج:

الأسبقيات	الرمز	اسم المقرر	الفصل
-	IET	مدخل إلى تكنولوجيا التعليم	الأول
-	TCM	اتجاهات حديثة في المناهج وطرائق التدريس	
-	EDC	الاتصال التربوي	
-	ISL	تفريد التعليم والتعلم الذاتي	
-	LRC	مراكز مصادر التعلم وإدارتها	
TCM	SET	استراتيجيات التدريس الفعال والتعلم النشط	الثاني
IET	BLL	التعليم المتمازج	
IET	ITA	تطبيقات دمج التكنولوجيا في التعليم	
-	CPD	تصميم البرمجيات التعليمية الحاسوبية وإنتاجها وتقييمها	
-	IAE	تطبيقات الانترنت في التعليم	
+ CPD ITA	EDL	التعلم الإلكتروني والتعليم من بعد	الثالث
-	ERM	مناهج البحث في التربية	
TCM	IND	التصميم التعليمي	
IET+ LRC	CIE	موضوعات معاصرة في تكنولوجيا التعليم	
-	ETS	تكنولوجيا التعليم لذوي الحاجات الخاصة	
دراسة 90 وحدة معتمدة على الأقل، وانجاز 78 وحدة منها على الأقل.	GRD	مشروع الماجستير	الرابع

المادة 5. التسجيل على الوحدات المعتمدة للبرنامج:

أ- الحد الأدنى لعدد الوحدات التي يحق للطالب التسجيل عليها في الفصل الواحد 18 وحدة.

ب- الحد الأعلى لعدد الوحدات التي يحق للطالب التسجيل عليها في الفصل الواحد 36 وحدة.

ج- عدد وحدات مشروع الماجستير 30 وحدة معتمدة.

المادة 6. مشروع الماجستير:

أ- يُشترط لتسجيل مشروع الماجستير أن يكون الطالب قد درس سابقاً 90 وحدة معتمدة على الأقل، وأنجز منها 78 وحدة على الأقل.

ب- يعد الطالب مشروعاً في موضوع يقره مجلس الشؤون العلمية، ويقدم بنتيجة عمله في هذا المشروع تقريراً تجري مناقشته أمام لجنة حكم يشكلها مجلس الجامعة لهذا الغرض.

ج- ينجز المشروع بإشراف أحد أعضاء الهيئة التدريسية، أو من في حكمهم، أو أحد المختصين ممن يوافق عليه مجلس الشؤون العلمية من حملة شهادة الدكتوراه.

د- تؤلف لجنة حكم من المختصين في المجال لكل مشروع من ثلاثة أعضاء على الأقل أحدهم المشرف.

هـ- تقوم لجنة الحكم بتقويم المشروع وفقاً للقواعد التي يحددها مجلس الجامعة، ويعد الطالب ناجحاً في المشروع إذا حصل على درجة لا تقل عن ٦٠ من ١٠٠

و.- يجوز للجنة الحكم إعطاء مهلة لا تتجاوز الشهر من تاريخ المناقشة لإجراء التعديلات (في حال الضرورة)، ولا يتم في هذه الحالة إعادة المناقشة.

ز- يعد الطالب راسباً في المشروع في حال عدم حصوله على علامة ٦٠ على الأقل أو في حال عدم موافقة اللجنة على التعديلات التي تطلب منه خلال أقل من شهر بعد المناقشة، ويعيد الطالب التسجيل على المشروع من جديد.

المادة 7. يُشترط لحصول الطالب على درجة الماجستير ما يأتي:

أ- أن ينجح في جميع المقررات.

ب- أن ينجح في مشروع الماجستير.

ج- أن يُسدّد الرسوم والأقساط المالية المترتبة عليه وفقاً للنظام المالي.

المادة 8. يشترط في قبول المرشح لتحضير درجة الماجستير ما يأتي:

أ- أن يكون حاصلًا على درجة الإجازة الجامعية في التربية من إحدى الجامعات، أو المعاهد العليا في الجمهورية العربية السورية، أو أي درجة علمية يعدها مجلس الشؤون العلمية معادلة لها.

- أو درجة دبلوم التأهيل التربوي

ب- يختص مجلس الشؤون العلمية بمعادلة الدرجة العلمية والمجالات الاختصاصية غير السورية،

المشار إليها في الفقرة أعلاه (أ) المؤهلة للقبول في هذا البرنامج فقط، ولا يعد هذا التعادل صالحاً لبرامج أخرى

داخل الجامعة أو خارجها، ولهذا المجلس أن يطلب تعديل الدرجة العلمية من الجهات المختصة في وزارة

التعليم العالي، وعلى الطالب تقديم جميع الوثائق والمعلومات الضرورية التي يتطلبها التعادل.

ج- أن يجتاز الطالب قبل الالتحاق بالماجستير اختبار اللغة الإنكليزية الذي تجريه الجامعة، أو ما يعادله من

درجات الاختبارات المعيارية العالمية، مثل امتحان TOEFL أو امتحان IELTS أو أي اختبار عالمي يقبله

مجلس الشؤون العلمية، وتحدد شروطه من قبل مجلس الجامعة بشرط ألا يكون قد مضى أكثر من سنتين على

تاريخ حصول الطالب على وثيقة الاختبار المعياري.

د- أن يتقدم لاختبار القبول الخاص بالبرنامج الذي يقرره مجلس الشؤون العلمية ومجلس الجامعة.

المادة 9. المفاضلة بين المرشحين:

أ- تجري المفاضلة بين المرشحين المحققين للشروط الواردة في المادة 8/ من هذا النظام وفق

معدل القبول.

ب- يجري حساب معدل القبول بأخذ المتوسط الحسابي الممثل لثلاث مكونات وهي:

1- معدل التخرج في الدرجة العلمية المقبول على أساسها المرشح، ويتنقل بـ 45% على الأقل

من معدل القبول.

2- اختبار القبول المشار إليه في الفقرة (د) من المادة السابقة (عند اقراره من مجلس الشؤون العلمية

ومجلس الجامعة)، ويثقل به 45% على الأكثر من معدل القبول.

3- مصدر الدرجة العلمية التي يقبل على أساسها المرشح، ويثقل به 10% من معدل القبول.

المادة 10. النجاح في المقرر:

أ- تتألف العلامة النهائية للمقرر من جزأين: درجة الامتحان الكتابي ولا تقل عن 50% ودرجة الأعمال ولا تزيد على 50% من العلامة النهائية للمقرر، وتحدد هذه النسب بقرار من مجلس الشؤون العلمية مع بداية كل فصل دراسي، بما ينسجم مع طبيعة كل مقرر بناء على اقتراح مدرس المقرر ومجلس البرنامج. ب- يعد الطالب ناجحاً في المقرر إذا كانت علامته النهائية فيه لا تقل عن 60% بشرط ألا تقل درجة أي من الجزأين عن 40% (الامتحان ودرجة الأعمال) من العلامة العظمى لكل منهما.

المادة 11. تنظيم المواد في برنامج ماجستير دمج التكنولوجيا في التعليم , على الشكل الآتي:

1. تكون أمثال كل مقرر موزعة على النحو التالي:

a. أعمال الطالب: 30% من أمثال المقرر.

b. الامتحان النهائي: 70% من أمثال المقرر.

2. يجب أن تتضمن أعمال الطالب في كل مقرر وظيفة واحدة على الأقل تساعد الطالب في امتلاك المهارات المهنية والعملية ضمن الاختصاص.

3. يمكن أن تتضمن علامة أعمال الطالب، علامة خاصة بالحضور والمشاركة وتحقيق المحصلات العلمية، ويترك للأستاذ خيار تضمين علامة الحضور والمشاركة وتحقيق المحصلات ضمن علامة الأعمال حيث يقوم بوضعها وفق معايير خاصة بالمقرر وطبيعته وطريقة توصيله، ويحيث يتم إعلان هذه المعايير للطلاب منذ بداية الفصل، على ألا تتجاوز نسبتها 30% من علامة الأعمال.

المادة 12. يشترط لحصول الطالب على درجة الماجستير ما يأتي:

أ- أن ينجح في جميع المقررات الإلزامية.

ب- أن ينجح في مشروع الماجستير.

ج- أن يسدد الرسوم والأقساط المالية المترتبة عليه وفقاً للنظام المالي.

المادة 13. إدارة البرنامج:

أ- يعين بقرار من رئيس الجامعة مدير للبرنامج من بين أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات السورية أو من في حكمهم.

ب- يمارس مدير البرنامج الاختصاصات المحددة له في أنظمة الجامعة، وعلى وجه الخصوص:

- 1- توزيع المقررات على الفصول الدراسية.
- 2- فتح صفوف في المقررات حسب الحاجة.
- 3- تكليف المحاضرين بالمقررات الدراسية.
- 4- التصديق على الجلسات التزامنية.
- 5- الموافقة على مواضيع مشاريع الماجستير التي يقترحها الطلبة أو المحاضرون.
- 6- متابعة تشكيل لجان الحكم على مشاريع الماجستير، ومحاضر أعمالها.
- 7- إعداد تقارير دورية عن سير البرنامج.
- 8- رفع مقترحات بشأن قواعد القبول وعدد المقبولين.
- 9- جميع الاختصاصات التي تضمن حسن سير البرنامج وفق الأنظمة النافذة في الجامعة، وأية مهام يكلفه بها رئيس الجامعة.

ج- يكون للبرنامج معاوناً من حملة الإجازة الجامعية ويساعد مدير البرنامج في إدارة البرنامج، ويعين بقرار من رئيس الجامعة بناءً على اقتراح مدير البرنامج، ويمارس الاختصاصات المحددة له في أنظمة الجامعة والمهام التي يكلفه بها مدير البرنامج.

المادة 14. أحكام مكملة.

في كل ما لم يرد عليه نص في هذا النظام، تطبق الأنظمة النافذة في الجامعة، والأحكام الواردة في قانون إحداث الجامعة رقم /25/ لعام ٢٠٠٢ وتعديلاته واللوائح التنفيذية والداخلية للجامعة.

توصيف المقررات

1- مدخل إلى تكنولوجيا التعليم (IET) Introduction to Educational Technology

يهدف هذا المقرر إلى تحديد مفهوم تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية التعلمية ومراحل تطور تكنولوجيا التعليم وتصنيفها والعلاقة بين الاتصال والتعليم واستعراض نماذج من تكنولوجيا التعليم وأجهزة العرض في العملية التعليمية التعلمية واستخدام التلفزيون والفيديو في العملية التعليمية التعلمية. إضافة إلى نظرية النظم في تكنولوجيا التعليم والتصميم التعليمي وفق المنهج التكنولوجي وأشكال التعليم المدمج وطرائق اختيار تكنولوجيا التعليم وتقويمها و الأسس النفسية والتربوية في استخدام تكنولوجيا التعليم.

2- اتجاهات حديثة في المناهج وطرائق التدريس (TCM) Trends in Curricula and Methods of Teaching

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بخبرات حول اتجاهات حديثة في التعليم والتعلم وتطوير المناهج وأنماط جديدة للمناهج والمنهج التكنولوجي. والتعليم القائم على التكنولوجيا (مدرسة المستقبل) ودور التكنولوجيا في دعم التعليم القائم على المشروع والتعلم القائم على مخرجات التعلم واستراتيجيات التعليم الإلكتروني المتكاملة واستراتيجيات وأساليب تنمية التفكير وطرائق التدريس الحديثة وعلاقتها بتكنولوجيا التعليم.

3- الاتصال التربوي EDC : Educational communication

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بخبرات حول الأصول التاريخية والنظرية للاتصال وماهية ومفهوم الاتصال , أهدافه, أهميته,دوافعه وخصائص الاتصال وعناصره ومكوناته وعناصر ومكونات الاتصال وأدواته وخطوات الاتصال التربوي البناء و شروط الاتصال ورموزه والمهارات الأساسية للاتصال الفعال واستراتيجياته والعوامل التي تساعد على نجاح عملية الاتصال والمهارات اللازمة لذلك والعوامل المؤثرة في الاتصال داخل المؤسسات التربوية والاتصال الفعال بين المعلم والمتعلمين واتجاهات سير الاتصال في المؤسسات التربوية والاتصال والاقناع والنمذجة ونماذج الاتصال ووسائل الاتصال التعليمي ومعوقاته ومقومات الاتصال التربوي البناء والفعال والاتصال والنظام وتكنولوجيا التعليم.

4- تفريد التعليم والتعلم الذاتي ISL : Individualized instruction and self-learning

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بخبرات حول الاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم والأسس النظرية لتفريد التعليم والتعلم الذاتي ومدخل الى منظومة تفريد التعليم والتعلم الذاتي والتعليم المفرد مبادئه واستراتيجياته ومهارات

تفريد التعليم و التعلم الذاتي وأشكال تفريد التعليم واستراتيجياته والتعلم للإتقان كأحدى استراتيجيات تفريد التعليم وتفريد التعليم ومراعاة الفروق الفردية والتعليم المبرمج والتعلم الذاتي وعلاقته بتكنولوجيا التعليم ومراكز مصادر التعلم جوهر تكنولوجيا تفريد التعلم والتعليم الذاتي بالحقائب التعليمية والتعلم بالتعاقد وتنمية مهارات المتعلمين والتعليم بمساعدة الحاسوب والتعليم باستخدام الانترنت والتعليم الإلكتروني كأحد مستحدثات تكنولوجيا تفريد التعليم.

5- مراكز مصادر التعلم وإدارتها LRC : Learning resource centers and managment

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بخبرات حول مراكز مصادر التعلم (المفهوم والنشأة والفلسفة والأهداف) ووظائف مراكز مصادر التعلم ومهامها ومركز مصادر التعلم في رياض الأطفال ومركز مصادر التعلم في مرحلتي التعليم الأساسي ومركز مصادر التعلم في المرحلتين الإعدادية والثانوية ومركز مصادر التعلم في التعليم الجامعي ومركز مصادر التعلم والتعلم الذاتي ومركز مصادر التعلم والتعلم النشط و الفعال وأنشطة مركز مصادر التعلم وخدمات مركز مصادر التعلم ومقتنيات مركز مصادر التعلم والعنصر البشري في مراكز مصادر التعلم وإدارتها وتكامل مركز مصادر التعلم مع النظام التعليمي والأدوار المتجددة لكل من المعلم والمتعلم في ظل مركز مصادر التعلم وتصميم مراكز مصادر التعلم ومراكز مصادر التعلم كنظام.

6- استراتيجيات التدريس الفعال والتعلم النشط SET : Strategies of effective teaching and

active learning

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بخبرات حول طرائق التدريس العامة واستراتيجياتها والتدريس الفعال: تخطيطه - مهاراته - تنفيذه - تقويمه, والتدريس الفعال والتدريس الابداعي والتدريس الفعال والمناهج الحديثة والتدريس الفعال بوساطة الحاسوب والمعلم وطرائق التدريس في ظل تقنيات التعليم الحديثة والتعلم النشط واستراتيجياته (التعلم الذاتي) (التعلم التعاوني , والتعليم الفرقي) (العصف الذهني , سرد القصص) (الأركان التعليمية , الخرائط الذهنية) (حل المشكلات , لعب الأدوار) (الألعاب , تعليم الأقران) ومهارات تطبيق استراتيجيات التعلم النشط وتعزيز ممارساته وتطبيقات عملية في التعلم النشط.

7- التعليم المتمازج (BLL) Blended Learning

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الدارسين مهارات تمكنهم من الدمج بين التدريس العادي والتدريس باستخدام وسائل الاتصال التكنولوجية الحديثة . ويركز على وصف استراتيجيات التدريس المختلفة

كالتدريس التعاوني والتدريس النشط المتمركز حول المتعلم وكيفية دمج وتضمين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المناسبة من برامج حوسبة وانترنت ويريدي الكتروني بأشكالها المختلفة ضمن هذه الاستراتيجيات.

8- تطبيقات دمج التكنولوجيا في التعليم (ITA) Integration of Technology applications in education

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بخبرات حول تكنولوجيا التعليم (المفهوم , الأسس, المبررات , الأهداف , التوظيف) ودمج التكنولوجيا في التعليم (المفهوم والمبادئ والأهداف) ومشروع دمج التكنولوجيا في التعليم واتجاهات المتدربين ومهارات دمج التكنولوجيا في التعليم وتصميم نظام دمج التكنولوجيا في التعليم وتنفيذه وتقويمه وطرائق دمج التكنولوجيا في التعليم ودمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية ودمج التكنولوجيا في تعليم الرياضيات ودمج التكنولوجيا في تعليم العلوم ودمج التكنولوجيا في تعليم الجغرافيا ودمج التكنولوجيا في تعليم التاريخ والتربية الوطنية ودمج التكنولوجيا في تعليم التربية الدينية ودمج التكنولوجيا في تعليم التربية الفنية ودمج التكنولوجيا في تعليم التربية الرياضية ودمج التكنولوجيا في التعليم المهني ودمج التكنولوجيا في تعليم الفئات الخاصة.

9- تصميم البرمجيات التعليمية الحاسوبية وإنتاجها وتقييمها (CPD) Computer Learning Programs Design, Production and Evaluation

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلبة المهارات اللازمة لتصميم وإنتاج برمجيات تعليمية متعددة الوسائط حيث يتم التركيز على مباديء تصميم التدريس النظامي من خلال عملية تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها. تشمل البرمجيات المنتجة على نماذج من أنماط البرمجيات التعليمية المعروفة مثل التمرين والممارسة, والتدريس الخصوصي, والمحاكاة والألعاب التعليمية .

10- تطبيقات الانترنت في التعليم (IAE) Internet Applications in Education

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب مهارات في استخدام الانترنت لدعم العملية التعليمية , ومن الموضوعات التي يغطيها المقرر : تقييم مصادر المعلومات العالمية, بيئات التعلم العالمية على الانترنت , المؤتمرات المرئية التفاعلية, استخدام التعلم من بعد , البحث عن المعلومات واستعادتها, واستخدام تطبيقات الانترنت في تطوير المادة التعليمية على الانترنت.

11- التعلم الإلكتروني والتعليم من بعد (EDL) Electronic and Distance Learning

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمفهوم التعلم الإلكتروني ومكوناته وأهدافه وأهميته ومزاياه وصيغ توظيفه في عمليتي التعليم والتعلم ومراحل التخطيط لإدخال التعلم الإلكتروني في مؤسسة تعليمية, وعرض تجارب

دولية وعربية في تطبيق التعلم الإلكتروني والبرمجيات العالمية المستخدمة في إدارة التعليم والتعلم الإلكتروني. وتكنولوجيا الواقع الافتراضي وإدارة المقررات الإلكترونية وتصميم المقررات الإلكترونية والأنشطة المصاحبة لها وطرق نشرها وتقويمها , وأشكال استخدام التعليم الإلكتروني في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة والتعليم الإلكتروني المتنقل أشكاله واستخداماته وعرض تطبيقات عملية على استخدام أحد برامج تأليف المقررات الإلكترونية.

12- مناهج البحث في التربية ERM : Educational research methodology

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بخبرات حول مدخل في البحث العلمي و مراحل البحث العلمي و مناهج البحث العلمي و وسائل جمع البيانات و اختيار العينة و المتغيرات والمقاييس و عرض البيانات و مفاهيم إحصائية و تحليل البيانات واختبار الفرضيات .و التوثيق في البحث العلمي .و كتابة تقرير البحث و استخدام الحاسوب في البحث وتقويمه و التدريب على إعداد بحث علمي و البحوث العلمية في دمج التكنولوجيا في التعليم.

13- التصميم التعليمي IND : Instructional design

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بخبرات حول نشأة علم التصميم التعليمي ومبادئه وأهدافه ومجاله وأأسسه ونظرية النظم والتصميم التعليمي والنموذج العام في التصميم التعليمي ومراحل التصميم التعليمي (التحليل) (التصميم)(التطوير)(التنفيذ)(التقويم) وأنواع البرامج التعليمية و المشاركون في عملية التصميم والمصمم التعليمي و التغذية الراجعة وبعض نماذج التصميم التعليمي (جانبيه وبرجز , ديك وكاري, جيرلاك وايلي , كمب) وبعض نماذج التصميم التعليمي (, أحمد منصور, عبد اللطيف الجزار, محمد خميس) وبعض نماذج التصميم التعليمي (ريان , جوليف , عبد الله موسى و أحمد المبارك , روفيني) والتصميم التعليمي و إنتاج المناهج باستخدام الوسائط المتعددة . وتصميم التعليم الإلكتروني والاستمارات المستخدمة في التصميم التعليمي.

14- موضوعات معاصرة في تكنولوجيا التعليم (CIE) Contemporary Issues in Educational Technology

يهدف هذا المقرر إلى تعرّف موضوعات معاصرة في تكنولوجيا التعليم وآخر المستجدات في هذا المجال وأهم البحوث والدراسات والتجارب المتعلقة بتكنولوجيا التعليم.

15- تكنولوجيا التعليم لذوي الحاجات الخاصة (ETS) Educational Technology for Special Education

يتضمن المقرر موضوعات ذات علاقة بتكنولوجيا التعليم في مجال التربية الخاصة ومفهوم التقنيات التعليمية وأنواعها وتاريخها ووظائفها مع التركيز على كل فئة من فئات التربية الخاصة , والتقنيات

الخاصة بالمكفوفين مثل بيركنز التقليدية , والحديثة المتعلقة بطباعة طريقة برايل , وعصا الليزر , والنظارات الصوتية , وكذلك التقنيات الخاصة باستخدام الحاسوب والأجهزة الناطقة , واللغة الصناعية للمكفوفين, والصم وذوي المشكلات اللغوية, وتعرف الحاسوب واستخدامه في انتاج البرامج الفردية والبرمجيات المساندة للتربية الخاصة وإعداد الخطط التربوية والتعليمية وحوسبتها.

16- مشروع الماجستير GRD : Graduation dissertation

يتيح المشروع للطالب الفرصة لتطبيق المعارف والمهارات التي حازها خلال دراسته لمقررات البرنامج لتطوير مشروع له علاقة في مجال دمج التكنولوجيا في التعليم , بحيث يساهم في تحسين الأداء التربوي, وينجز الطالب المشروع ضمن الفترة الزمنية المحددة بفصل دراسي , ويقدم توصيف دراسي كامل، بحيث يظهر فيه قدرته على تقديم مبررات المشروع وتحليل المشكلة والحل مع تقديم المبررات للمنهجيات والأدوات والطرائق وأدوات جمع البيانات، ويحلل النتائج ويقدم المقترحات، ويقدم عمله من خلال عرض شفهي وتقرير كتابي. العرض الشفهي يقدم من خلاله عمله ويدافع فيه عن النتائج و المقترحات. يُنجز المشروع بإشراف أحد أو أكثر من أعضاء الهيئة التعليمية في الجامعات، أو من في حكمهم، أو أحد المختصين ممن يوافق عليهم مجلس الشؤون العلمية، وينجز المشروع من قبل طالب واحد وتجري المتابعة والإشراف عبر اجتماعات توجيهية مباشرة أو جلسات تزامنية. كما يجري تقييم المشروع من لجنة حكم مشكلة من قبل مجلس الشؤون العلمية .